



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Л.В. Жихарева  
« 11 » июне 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева  
« 11 » июне 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений  
и навыков»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»  
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель

рабочей программы

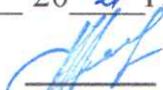
  
подпись

Л.В.Жихарева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 9 июня 2024 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

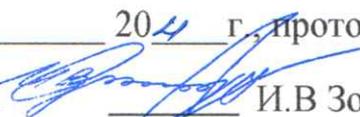
  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 4 июня 2024 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1.** Рабочая программа Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков для бакалавров направления 37.03.01 Психология, программа широкого профиля.

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

**Задачи:**

- формирование интереса к психологической профессии,
- стимулирование стремления студента к личностному и профессиональному саморазвитию,
- развитие культуры психологической деятельности,
- создание представления о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы,
- развитие умения и навыков самостоятельной работы студентов,
- развитие умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека, целенаправленно и обоснованно применять умения профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности,
- обеспечить получение начального профессионального опыта,
- содействовать определению и выбору собственной профессиональной специализации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК -1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре	выделять теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности	– способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;
2	ОК -2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	движущие силы и закономерности исторического развития общества	выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
3	ОК -3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	Анализировать экономические теории многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач
4	ОК -4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	механизмы применения основных нормативно-правовых актов	ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. – навыками работы с правовыми актами,

					регулирующими правовые отношения
5	ОК -5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	правила аннотирования профессионально-ориентированного текста основные приёмы и механизмы публичного выступления	извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися строить эффективное публичное выступление	навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения
6	ОК -6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	основные глобальные проблемы человека и общества в современном мире особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека основные механизмы социализации личности правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применяемого в профессиональной деятельности	корректно использовать основные характеристики сотрудничества, учитывая наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности; – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании	навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы
7	ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию;	основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика)	критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога

8	ОК -8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания	осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств
9	ОК -9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе	использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания
	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности .	современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на	анализировать и выбирать формы компьютерно-опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в	приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет. – приемами и способами работы с академическими текстами; - схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности;

			каждом из них; - требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований	психодиагностической работе	
10	ПК - 1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. - о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также	методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой

				профессиональных рисков в различных видах деятельности	
11	ПК - 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики
12	ПК - 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными методологические и методические основы составления консультативных, развивающих,	объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда	навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а

			реабилитационных и психокоррекционных программ	(коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.	также психосоциальной работы, в том числе групповой;
13	ПК - 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и	анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно- профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)	базовыми методическими приемами изучения социально- психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития

			его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;	объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития	
14	ПК - 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики;	- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.	навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
15	ПК - 6	способность к	суть психологической	анализировать сложившуюся	формулировать задачи и

		<p>постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>	<p>профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</li> </ul>	<p>научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</li> <li>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</li> <li>- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- ставить учебные и стандартные</li> </ul>	<p>индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;</li> <li>- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<p>профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>– разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>– занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др.;</p> <p>– осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки;</p> <p>проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению</p>	
16	ПК - 7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>	<p>особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования основы построения измерительных процедур принципы выбора методов исследования требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании</p>	<p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;</p> <p>- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</p> <p>- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;</p> <p>- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>- планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;</p>	<p>приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой;</p>

17	ПК - 8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов; – приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов; – приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование);
18	ПК - 9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики закономерности функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний, их проявления в различных областях человеческой деятельности	формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей) базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях,	методическими средствами по изучению восприятия, мышления и воображения, способами презентации исследовательских результатов на лабораторно-практических занятиях и в форме письменных отчетов способами работы с научными текстами и представлять результаты анализа в виде авторских обобщений приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти методическими средствами,

				<p>психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях</p> <p>содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности</p>	<p>позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера;</p> <p>- способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях;</p> <p>– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;</p>
19	ПК - 10	способность к проектированию,	специфику организации психологической службы в	выбирать и адаптировать теории и технологии	приемами и методами активного социально –

		реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	организации, содержание видов деятельности психолога, преподавателя психологии; принципы построения и реализации образовательных программ на основе федеральных стандартов требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе	обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации	психологического обучения; – методами и технологиями управления организационным поведением; – опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся; – методами формирования умственных действий; – способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий; – способами рефлексии результатов формирования учебных действий;
20	ПК - 11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики принципы и методы использования активного социально – психологического обучения теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека методы индивидуальной и групповой психокоррекции,	оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов	приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастнопсихологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп; – схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп; – критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования;

			<p>реабилитации и обучения субъектов психологической помощи;</p> <p>– методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога;</p>		<p>– дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования;</p>
21	ПК - 12	<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными содержанием, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития</p>	<p>навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;</p> <p>- техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности - навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными</p>

					<p>нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;</p> <p>- техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности.</p>
22	ПК - 13	<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p>	<p>- основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.</p> <p>- анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций.</p>	<p>применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации</p>	<p>технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций</p>
23	ПК - 14	<p>способность к реализации психологических технологий, ориентированных на</p>	<p>– основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду</p>	<p>использовать базовые процедуры изучения и анализа профессиональной деятельности и личности профессионала в целях</p>	<p>способами и средствами определения задач профессионального самовоспитания, проектирования и оценки</p>

		<p>личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>психологической помощи; – специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;</p>	<p>профориентации и профконсультации, профотбора, профобучения, рационализации режимов и условий труда, проектировании новых профессий</p>	<p>своих ресурсов в профессиональной деятельности; – психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Психология».

Студенты очной формы обучения проходят учебную практику на 2 курсе в 4 семестре.

Практика является составной частью процесса практической подготовки бакалавров. Программа учебной практики базируется на компонентах компетенций, сформированных обучающимися в ходе изучения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)»: «Социальная психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум» и др.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ

Семестр	Общее количество часов	количество зачетных единиц	Контактные часы							СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.	ИЗ	КСР		
4	108	3								108	ЗаО
Итого по ОФ	108	3								108	
6	108	3								108	ЗаО
Итого по ЗФ	108	3								108	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 4 СЕМЕСТР

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	I этап – вводный.	1	Составление графика учебной работы - 4 часа		индивидуальный план-график практики
2	II этап – основной.	2		Содержательное описание специфики направлений работы психологической службы базы практики. Описание организационной структуры психологической службы; Перечень основных направлений работы психологической службы в контексте социального запроса и деятельности психологической	Письменный отчет

			<p>службы;</p> <p>Анализ структуры профессиональной деятельности психолога;</p> <p>Перечень основных функций психолога в организации;</p> <p>Перечень психологических услуг, предоставляемых центром, службой или психологом в организации.</p> <p>Описать используемое психологом методическое обеспечение (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога) в конкретной организации.</p> <p>Описание технического обеспечения деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура).</p> <p>Описание отчетности в деятельности психолога (протоколы методик, записи консультативных сессий, отчеты о научно-исследовательской работе и т.п.).</p> <p>Заключение о проделанной работе.</p>	
3	III этап – заключительный.	2	<p>Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференция по практике – 54 часа</p>	<p>Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках.</p>

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

II этап – основной. Организуется работа студента в конкретной организации. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

Отчет по учебно-ознакомительной практике включает:

III этап – заключительный. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой студенты выступают с отчетом.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

При отсутствии отметки о прохождении практики кафедра не имеет права аттестовать студентов за текущий год обучения.

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Студент предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики (Приложение 2);

- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках;

По итогам прохождения практики студент отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре	выделять теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности	– способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;
<b>ОК-2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
движущие силы и закономерности исторического развития общества	выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	Анализировать экономические теории многообразии и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач
<b>ОК-4</b> способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
механизмы применения основных нормативно-правовых актов	ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения
<b>ОК-5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
правила аннотирования профессионально-ориентированного текста основные приёмы и механизмы публичного выступления	извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися строить эффективное	навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения

	публичное выступление	
<b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные глобальные проблемы человека и общества в современном мире особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека основные механизмы социализации личности правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применяемого в профессиональной деятельности	корректно использовать основные характеристики сотрудничества, учитывая наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности; – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании	навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика)	критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога
<b>ОК-8</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания	осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств
<b>ОК-9</b> способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в	использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний

биосфере и обществе	при выявлении специфики его психического функционирования	в области естествознания
ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации и особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; - требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований	анализировать и выбирать формы компьютерно-опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе	приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет. – приемами и способами работы с академическими текстами; - схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности;
<b>ПК -1</b> способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;	анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень	методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой

<p>- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>- о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p>	<p>развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p>применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	
<p><b>ПК-2</b> способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии</p> <p>анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;</p> <p>- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p>	<p>корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований</p>	<p>основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p>навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики</p>
<p><b>ПК – 3</b> - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными</p>	<p>объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида</p> <p>подбирать на основе анализа и применять стандартные</p>	<p>навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> <p>традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического</p>

категориями населения, в том числе с проблемными методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	<p>базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;</p> <p>- решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p>	сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой;
--	--	--

**ПК-4** способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;</p> <p>- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;</p>	<p>анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p>объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития</p>	<p>базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития</p>

**ПК-5** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</li> </ul>	навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
<b>ПК-6</b> способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических	формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; – схемами анализа типичных ситуаций профессиональной

	<p>особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</li> <li>– анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;</li> <li>– ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</li> <li>– разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>– занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др.;</li> <li>– осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки;</li> <li>проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические</li> </ul>	<p>деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;</li> </ul>
--	--	--

	психологические рекомендации по их устранению	
<b>ПК-7</b> способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования основы построения измерительных процедур принципы выбора методов исследования требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. – планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;	приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой;
<b>ПК-8</b> способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп	способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов; – приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов; – приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (вольмерношкалирование);

		и организаций	
<b>ПК-9</b> способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;			
Этапы формирования компетенции			
Знает	Умеет	Владеет	
основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики закономерности функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний, их проявления в различных областях человеческой деятельности	формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей) базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности	методическими средствами по изучению восприятия, мышления и воображения, способами презентации исследовательских результатов на лабораторно-практических занятиях и в форме письменных отчетов способами работы с научными текстами и представлять результаты анализа в виде авторских обобщений приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; - способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях; – навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных	

		клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;
<b>ПК-10</b> способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
специфику организации психологической службы в организации, содержание видов деятельности психолога, преподавателя психологии; принципы построения и реализации образовательных программ на основе федеральных стандартов требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе	выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации	приемами и методами активного социально – психологического обучения; – методами и технологиями управления организационным поведением; – опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся; – методами формирования умственных действий; – способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий; – способами рефлексии результатов формирования учебных действий;
<b>ПК-11</b> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики принципы и методы использования активного социально – психологического обучения теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов	приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастнопсихологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп; – схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп; – критериями и приемами оценки процесса и результатов

<p>методы индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации и обучения субъектов психологической помощи;</p> <p>– методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога;</p>		<p>возрастно-психологического консультирования;</p> <p>– дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования;</p>
<p><b>ПК-12</b> способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными содержаниями, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития</p>	<p>навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;</p> <p>- техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;</p> <p>- техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и</p>

		родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности.
<b>ПК-13</b> способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
<p>- основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.</p> <p>- анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций.</p>	<p>применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации</p>	<p>технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций</p>
<b>ПК-14</b> способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
<p>– основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи;</p> <p>– специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;</p>	<p>использовать базовые процедуры изучения и анализа профессиональной деятельности и личности профессионала в целях профориентации и профконсультации, профотбора, профобучения, рационализации режимов и условий труда, проектировании новых профессий</p>	<p>способами и средствами определения задач профессионального самовоспитания, проектирования и оценки своих ресурсов в профессиональной деятельности;</p> <p>– психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности.</p>

Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета, при этом:

**«отлично» ставится при условии:**

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

**«хорошо» ставится при условии:**

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

**«удовлетворительно» ставится при условии:**

- реализации студентами неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации. «неудовлетворительно» ставится при условии:
- решения студентом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки студента, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Психологическая служба школы [Текст] : / ред. И. В. Дубровина. - М. : Межд. пед. акад., 1995. - 222 с.	учеб. пособие для ст уд	1 экз.
2.	Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] ; обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 288 с.	учеб. пособие для студ. вузов	– 6 экз.
3.	Васильева, И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с.	учебное пособие	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44122">https://e.lanbook.com/book/44122</a> .

### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2011. — 298 с.	учебное пособие	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/30021">https://e.lanbook.com/book/30021</a> . — Загл. с экрана.
2.	Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Г. Попрядухина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с.	учебно-методическое пособие	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/116350">https://e.lanbook.com/book/116350</a> .

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ: подготовка раздаточных материалов для проведения диагностической работы и отчетов по практике выполняется с использованием текстового редактора

- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1

Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И.Герцена»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА»

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и студента.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Освоение студентом практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента. Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной

организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу – практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального– задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и– научному руководителю; Подготовка к самостоятельной работе При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование студентов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения– практики и представление ее руководителю практики;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### *Задания учебно-ознакомительной практики:*

1. Научиться использовать на практике теоретические знания о возрастных психологических особенностях школьников.
2. Овладеть методами психологического изучения личности ребенка и коллектива детей (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение деятельности и т.д.), обработкой полученных данных и их интерпретацией.
3. Проанализировать и описать организационную структуру психологической службы;
4. Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы в контексте социального запроса;
5. Описать основные функции психолога в работе психологической службы;
6. Описать основные направления профессиональной деятельности психологов структуре деятельности психологической службы;
7. Проанализировать психологическую структуру профессиональной деятельности психолога (потребности, мотивы, цели, действия, операции, поступки, предмет, средства, продукт, результат);
8. Описать основные функции психолога в организации (в психологической службе, лаборатории);
9. Составить перечень психологических услуг, предоставляемых психологом в организации.
10. Ознакомиться с методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы.
11. Описать методическое обеспечение деятельности психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
12. Описать техническое обеспечение деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья и требованиям по доступности.

Общее руководство практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики руководителем практики от Вуза.

По окончании практики руководитель в индивидуальном плане практики ставит отметку о выполнении (не выполнении) программы практики.

В течение 2 недель после окончания практики студент предоставляет следующую документацию:

1. Дневник практики.
2. Содержательное описание специфики направлений работы психологической службы базы практики.

3. Описание организационной структуры психологической службы;
4. Перечень основных направлений работы психологической службы в контексте социального запроса и деятельности психологической службы;
5. Анализ структуры профессиональной деятельности психолога;
6. Перечень основных функций психолога в организации;
7. Перечень психологических услуг, предоставляемых центром, службой или психологом в организации.
8. Описать используемое психологом методическое обеспечение (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога) в конкретной организации.
9. Описание технического обеспечения деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура).
10. Описание отчетности в деятельности психолога (протоколы методик, записи консультативных сессий, отчеты о научно-исследовательской работе и т.п.).
11. Заключение о проделанной работе. В данном пункте целесообразно ответить на вопросы:
  - Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике?
  - Оцените, как Вы были теоретически, практически и организационно подготовлены к работе на данной практике.
  - Оправдались ли Ваши ожидания от учебно-ознакомительной практики, смогли ли Вы реализовать свои личностные особенности и возможности?
  - Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?
  - Получили ли вы удовлетворение от работы на практике? С какими затруднениями Вы встретились?
  - Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
  - Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

12. Список литературы.

13. Приложение

Во введении (отчета по учебно-ознакомительной практике) необходимо указать базы практики, период и продолжительность ее прохождения. В заключении необходимо описать эффективность практики, отметив полученные в процессе выполнения заданий практики знания. В списке литературы необходимо представить научные, справочные, учебно-методические и учебные материалы (пособия, словари, справочники, монографии, статьи из хрестоматий и научных журналов), которые были использованы в процессе прохождения практики и выполнения ее основных заданий. Минимальный перечень литературы, необходимой для успешного выполнения заданий учебно-ознакомительной практики, составляет 10 источников.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

При отсутствии отметки о прохождении практики кафедра не имеет права аттестовать студентов за текущий год обучения.